



Childhood Education
International

"L'éducation inclusive est l'affaire de tous"

Histoires d'impact de la formation à
l'éducation inclusive en Côte d'Ivoire



"Inclusive Education Is Everyone's Business"

Impact Stories from
Inclusive Education Training
in Côte d'Ivoire

Avril/April 2022



About CE International

Childhood Education International (anciennement Association for Childhood Education International) existe depuis 1892.

Nous croyons que l'éducation des enfants est profondément liée à des questions telles que l'égalité, la justice et les droits de l'homme. L'éducation est au centre du développement international comme l'un des moyens les plus efficaces de soutenir le progrès social, économique et humain.

Childhood Education International (formerly, the Association for Childhood Education International), has been in operation since 1892.

We believe that children's education is deeply intertwined with issues such as equality, justice, and human rights. Education is at the center of international development as one of the most effective ways to support social, economic, and human progress.

www.ceinternational1892.org



Sur le cours/ About the course

Titre de cours

Soutenir l'éducation inclusive dans les écoles ivoiriennes: responsabiliser les enseignants et les dirigeants

Objectifs du cours:

1. Explorer et améliorer votre compréhension de certains concepts clés à l'appui de l'éducation inclusive.
2. Partagez quelques stratégies sur la façon dont vous pouvez soutenir des pratiques équitables, diversifiées et inclusives dans votre cadre éducatif.
3. Participez à des interactions entre pairs pour échanger des idées, des points de vue, des histoires vécues et des exemples de pratique.
4. Élaborer un plan d'action pour la mise en œuvre des concepts et des stratégies partagées.

Course title:

Supporting Inclusive Education in Ivoirian Schools: Empowering Teachers and Leaders

Course objectives:

1. Explore and enhance your understanding of some key concepts in support of inclusive education.
2. Share strategies on how you can support equitable, diverse and inclusive practices in your educational setting.
3. Engage in peer-to-peer interactions to exchange ideas, perspectives, and real-life stories and examples of practice.
4. Develop a plan of action for implementation of concepts and strategies shared.



Préface/Preface

Un grand merci aux participants actifs au cours qui ont partagé leurs succès et leurs défis en soutenant les efforts d'éducation inclusive dans leurs écoles et leurs communautés. L'objectif de cette formation était de fournir une occasion de partager des idées sur la façon d'introduire et de mettre en œuvre des pratiques d'éducation inclusive qui pourraient résonner et s'imposer dans leurs contextes. Les participants ont immédiatement agi pour tester ces pratiques afin d'engager tous les élèves et leurs familles à promouvoir une nouvelle vision de l'inclusivité dans leurs écoles. Leur dévouement et leur travail acharné sont évidents dans chaque mot de ces histoires inspirantes recueillies directement auprès des participants au cours.

Many thanks to the active participants in the course who have shared their successes and challenges in supporting inclusive education efforts in their schools and communities. The goal of this training was to provide an opportunity to share ideas about how to introduce and implement inclusive education practices that might resonate and take hold in their contexts. The participants acted immediately to test out these practices to engage all students and their families to promote a new vision of inclusivity in their schools. Their dedication and hard work are evident in every word in these inspiring stories collected directly from course participants.

Crédits/Credits: Konate Yaya, Sar Mariam Nina Inès, Michel Christelle Yavo, Kamanan Rosine Gbaou, N'Drin Pacôme Kouamélan, Kouakou Adjoua Helene Brou, Yole Philomène Kouya, Lucile Alice Degnan Téhé, Brouchi Jean Paul Appe, Daniel Tiemele Bilé, Kouity Gueu, Amenan Kan Honorine Yao, Akme Ernestine Mel, Yoboussè Patrick Laurent Assi, Konan Ahou Reine Candhy Dorothee

Remerciement spécial à/Special thanks to Dr. Guylaine Richard and Toti Jean Marc Yale.

“ Avant la formation, sincèrement pour moi l'école n'était pas faite pour tout le monde. Pour moi il y avait des enfants difficiles dont le sort était déjà scellé; cependant je me rends compte que, grâce à la formation que j'ai reçue je m'étais totalement trompé.

”

Histoire 1

J'enseigne la classe du cours élémentaire primaire 1 (CP1, j'ai 82 élèves dont 43 filles et 39 garçons). Nous enseignons beaucoup de matières à l'école à savoir la science et la littérature au nombre desquelles nous avons la langue Française (l'expression orale, la lecture et l'expression écrite), les mathématiques, la science naturelle, l'éducation aux droits de l'Homme et à la Citoyenneté et les épreuves physiques.

J'avoue qu'avant la formation, je marginalisais et j'ignorais les enfants qui avaient du mal à suivre normalement les cours dans la classe à cause de leur grand nombre, les traitant parfois de paresseux et d'incapables. Cependant, après la formation je me rends compte que ces enfants ont besoin de plus d'attention, d'amour et d'échanges avec leurs camarades de classe et moi et cela grâce aux pratiques relationnelles à travers l'observation et la description comportementale de l'enfant pour une ouverture de communication, ajoutée à cela la planification des actions.

Partant de ce fait, j'ai commencé à m'intéresser avec beaucoup d'attention en les impliquant davantage dans les activités de la classe et en les faisant participer régulièrement au cours. Ceux qui ne parlaient pas, qui n'arrivaient pas à lire et à écrire, le font petit à petit maintenant avec enthousiasme et ça ne peut que réjouir mon cœur.

Story 1

I teach the class of primary elementary course 1 (CP1, I have 82 students including 43 girls and 39 boys). We teach many subjects at school, namely science and literature, among which we have the French language (oral expression, reading and written expression), mathematics, natural science, education for human and citizenship rights, and physical hardship.

I admit that before the training I marginalized and ignored the children who had difficulty following the lessons normally in the classroom because of their large number, sometimes calling them lazy and incapable. However, after the training I realize that these children need more attention, love and interaction with their classmates and myself. This is thanks to relational practices through observation and the behavioral description of the child for an opening of communication, as well as action plans. Based on this I started to take an attentive interest by involving them more in the class activities and by making them participate regularly in the course. Those who couldn't speak, who couldn't read and write, are now doing so little by little with enthusiasm and that can only rejoice my heart.

Histoire 2

Dans ma classe, cette année j'ai deux petits garçons jumeaux. Parmi les deux enfants, il y a un qui tombe beaucoup malade. Celui-ci fait une crise d'anémie sévère allant jusqu'à 6 à 5 g d'hémoglobine. Ne sachant pas son rapport médical, je lui faisais faire les épreuves physiques comme les autres qui l'exposait aux risques et dangers vis à vis de la santé de cet enfant. Il a fallu la relation par diplomatie éducative entre parents enseignants pour connaître son rapport médical, ce qui m'a permis d'ailleurs à le suivre particulièrement avec beaucoup d'attention dans ses activités à l'épreuve physiques et sportives (EPS).

Story 2

In my class this year I have two little twin boys. Among the two children, there is one who falls very ill. This is a crisis of severe anemia up to 6-5g of hemoglobin. Not knowing his medical report, I made him do the physical tests like the others which exposed the child to health risks and dangers. It took educational diplomacy between parents and teachers to learn of his medical report, which also allowed me to follow him particularly closely in activities such as the physical and sports test (EPS).

Histoire 3

Avant la formation, sincèrement pour moi l'école n'était pas faite pour tout le monde. Pour moi il y avait des enfants difficiles dont le sort était déjà scellé; cependant je me rends compte que, grâce à la formation que j'ai reçue je m'étais totalement trompé. Et que ces enfants avaient juste besoin d'un peu plus d'attention de ma part. Ce que j'ai mis en pratique. Et là ma surprise fût grande de constater que ces enfants dont j'avais des préjugés m'ont agréablement surpris, ils ont commencé à exceller et à accorder plus d'intérêt à leur étude.

Cependant l'exemple le plus marquant c'est cette petite fille qui avait abandonné les études et qui grâce à l'entretien et l'attention poussée que je lui ai accordé à reconsidéré sa position et à décider de reprendre les cours avec plus d'engouement que prévu. Et là j'ai compris que l'homme ne finit jamais d'apprendre.

Je vous réitère toute la gratitude pour la transformation positive que vous avez opérée en moi. J'ai donc décidé de considérer désormais tous mes élèves comme des personnes à modeler quel que soit leur attitude. Au niveau des parents d'élèves je considère plus qu'hier qu'ils ont une part importante à jouer dans l'éducation de leur enfant et que moi l'enseignant je me dois de leur faire comprendre cela avec diplomatie.

Story 3

Before the training, sincerely for me the school was not made for everyone. For me there were difficult children whose fate was already sealed. However, thanks to the training that I received, I realized that I was totally wrong. These kids just needed a little more attention from me, which I put into practice. And to my surprise I was happy to note that these children of whom I had prejudices pleasantly surprised me, they started to excel and to apply more interest to their studies.

However, the most striking example is this little girl who had dropped out of school and who, thanks to the close attention and conversation that I gave her, reconsidered her position and decided to go back to school with more excitement than expected. And there I understood that one never stops learning.

I reiterate to you all the gratitude for the positive transformation that you have wrought in me. So I decided to consider all my students from now on as subjects to be shaped whatever their attitude. At the level of parents, I consider more than yesterday that they have an important part to play in the education of their child and that I, the teacher, have to make them understand this with diplomacy.

“ I discovered wonders in this child because I did not know that he could work with his handicap and since that day I am the happiest teacher. ”

Histoire 4

Mon école compte 465 élèves répartie en six (06) classes. Je tiens la classe du Cour Élémentaire, 2eme Année (CE2) avec un effectif de 70 élèves. Mes matières que j'enseigne sont Histoire et Géographie, Mathématiques, les Sciences, etc...

Avant la formation sur l'éducation inclusive, je rencontrais d'énormes difficultés dans l'encadrement des enfants surtout ceux qui ont des problèmes. Il y avait beaucoup d'absentéisme. Je ne prêtais pas trop d'attention aux élèves avec un handicap. Je n'exprimais pas trop d'engouement envers ces élèves. Je n'associai pas les parents non plus.

Aujourd'hui, grâce à cette formation, je m'applique progressivement à suivre les mouvements de chaque apprenant. Ainsi, les parents sont associés sur les questions de l'éducation de leurs enfants. On peut voir cela à travers les différents appels de la part de ces derniers. L'école buissonnière pour certains élèves a pris fin car beaucoup ont regagné la classe maintenant.

À la rentrée des classes, un parent m'a appelé pour m'expliquer une situation. Son fils qui a aujourd'hui 16 ans, a eu un traumatisme depuis l'âge de 6 ans. Un samedi matin, alors que les élèves ne vont pas à l'école, la parente d'un élève est allée faire des courses et du coup elle a confié son fils à son mari, donc le père de l'enfant. Tout d'un coup le père a commencé à saigner du nez à tel point qu'il a perdu connaissance et est mort. Ne pouvant plus supporter le décès de son père, l'élève a eu un traumatisme qui a impacté ses études jusqu'au jour d'aujourd'hui. Il avait de mauvaises notes et manquait de concentration. Aujourd'hui, grâce au programme sur l'éducation inclusive à travers la communication, enseignant, élève et parent, j'ai pu convaincre mon élève à surmonter ce passé noir en se donnant d'avantage aux activités de la classe. Son travail a commencé à s'améliorer.

Story 4

My school has 465 students divided into six classes. I hold the class of the Elementary Court, 2nd Year (CE2), with a staff of 70 students. The subjects that I teach are History and Geography, Mathematics, Sciences, etc.

Before the training on inclusive education, I encountered enormous difficulties in the supervision of children, especially those who have challenges. There was a lot of absenteeism. I didn't pay too much attention to students with disabilities. I did not express too much enthusiasm for these students. I did not involve the parents either. Today, thanks to this training, I gradually apply myself to follow the movements of each learner. Thus, the parents are associated on the questions of the education of their children. We can see this through the various calls from them. The truancy for some students has ended as many have returned to class now.

At the start of the school year, a parent called me to explain a situation. Her son, who is now 16, suffered trauma when he was 6 years old. One Saturday morning, when the students were not going to school, the student's relative went shopping and she entrusted her son to her husband, the father of the child. All of a sudden the father started bleeding from his nose so much that he passed out and died. No longer able to bear the death of his father, the student's trauma impacted his studies until this day. He had bad grades and lacked concentration. Today, thanks to the program on inclusive education through communication between teacher, student, and parent, I was able to assist my student in overcoming this dark past by giving himself more to class activities. His work began to improve.

Histoire 5

Avant la formation, je dispensais mes cours en ne tenant pas compte des difficultés de certains élèves avec handicaps ou ayant des difficultés criardes. Je les négligeais en me disant qu'ils ne parviennent jamais à se réaliser. Mais après la formation, je me suis rendu compte qu'ils ont des capacités à faire ressortir pourvu qu'on leur accorde un peu d'attention. Je me suis donc fixé pour objectif de les approcher, de les écouter et de leur accorder plus de temps pendant les apprentissages. J'utilise la diplomatie dans l'éducation inclusive pour associer les parents à la formation de leur progéniture.

Mon histoire se rapporte à un de mes élèves qui était timoré en classe et qui ne réagissait jamais pendant les cours. Il lui arrivait de dormir en classe. Je l'ai donc appelé pour en savoir plus. J'ai aussi convoqué ses parents pour les entendre. J'ai pu déceler ses difficultés et désormais je prête attention à lui. Je l'interrogeais le plus souvent. Je lui faisais quelques cadeaux. En classe, je lui ai donné une responsabilité pour mieux l'intégrer au sein de ses camarades de classe.

Au bout de quelques semaines, j'ai senti une amélioration dans son travail. Les résultats étaient meilleurs qu'avant. Il participait aux travaux de groupe et était plus jovial.

Story 5

Before the training, I gave my lessons without taking into account the difficulties of some students with disabilities or with severe difficulties. I neglected them, telling myself that they will never manage to overcome. But after the training, I realized that they have abilities to uncover as long as you give them a little attention. So I set myself the goal of approaching them, listening to them and giving them more time during the learning process. I use diplomacy in inclusive education to involve parents in the training of their offspring.

My story relates to a student of mine who was shy in class and never participated during class. He sometimes slept in class. So I called him to find out more. I also called his parents to hear them. I was able to detect his difficulties and now I paid attention to him. I questioned him more often. I gave him some gifts. In class, I gave him a responsibility to better integrate him with his classmates.

After a few weeks, I felt an improvement in his work. The results were better than before. He participated in group work and was more jovial.

Histoire 6

C'est bien le cas d'un parent qui a délibérément retenu sa fille à la maison pendant plus d'une semaine. En effet, cette élève sélectionnée n'a pas pu participer à une compétition d'Orthographe organisée par la Direction Régionale de l'enseignement suite à une incompréhension entre les enseignants et les parents.

En outre nous avons un enfant albinos d'ailleurs le seul de tout le Groupe Scolaire. Il est à noter que c'est un enfant très bouillant malgré son état de fièvre. Une attitude qui est pour nous un véritable casse-tête aussi bien pour les enseignants que pour ses amis de classe. Aussi sommes-nous quelque fois interpellés du comportement de cet enfant par certains parents d'élèves se plaignant de lui. Signalons que malheureusement ses parents baignaient dans l'ignorance totale de leur progéniture.

Il y a bien d'autres exemples qui sont devenus notre vécu quotidien... Nous n'avons pas malheureusement trop souvent eu cette oreille attentive à certaines situations. Après donc notre première formation sur la responsabilité des enseignants dans l'école inclusive nous avons réalisé qu'il y avait beaucoup à faire et nous devons nous remettre au travail. C'est en ce sens que nous avons commencé dans un premier temps à tenir des réunions avec nos collègues enseignants pour parler de l'école mais de l'importance de tous sans exclusion, sans discrimination ...

Nous avons également commencé à faire des réunions avec des parents et ce par niveau. À cela s'ajoute aussi des convocations individuelles adressées aux parents pour des situations particulières.

Story 6

This is the case of a parent who deliberately kept his daughter at home for more than a week. Indeed, this selected student could not participate in a spelling competition organized by the Regional Directorate of Education following a misunderstanding between teachers and parents.

Moreover we have an albino child, the only one of the whole School Group. It should be noted that he is a very upset child due to his feverish state. An attitude that is for us a real headache for both teachers and classmates. Also we are sometimes questioned about the behavior of this child by some parents complaining about him. It's worth noting that unfortunately his parents were totally ignorant about their child.

There are many other examples that have become our daily experience. Unfortunately, we didn't too often have an attentive ear to listen to certain situations. So, after our first training on the responsibility of teachers in the inclusive school, we realized that there was a lot to do and we must get back to work. It is in this sense that we first began to hold meetings with our teaching colleagues to talk about the school but, above all, the importance of school without exclusion and discrimination. We have also started to hold meetings with parents. In addition, there are also individual invitations sent to parents for specific situations.

“ Those who couldn't speak, who couldn't read and write, are now doing so little by little with enthusiasm and that can only rejoice my heart. ”



Histoire 7

C'est l'histoire de mon élève qui est bègue. Il a peur de s'exprimer. Quand je pose une question, quand bien même il connaît la réponse, mais il ne parle pas. J'ai fait appel à ses parents. Après les échanges il s'est avéré qu'à la maison, l'on se moquait de lui. J'ai fait comprendre aux parents que c'est à eux de l'aider à surmonter cet handicap en l'encourageant, quand il prend la parole. Et j'ai aussi demandé qu'il soit responsable de son groupe de travail, afin qu'il me rend compte de tout ce qu'ils feront. Et en tant que responsable, il se sent obligé de parler, et d'avoir une conversation avec les autres. Et la devise de la classe, c'est l'amour, le respect et le travail.

Story 7

This is the story of my student who has a stuttering problem. He is afraid to express himself. When I ask a question, even though he knows the answer, he doesn't speak. I called his parents. After the talk it turned out that at home he was laughed at. I made the parents understand that it is up to them to help him overcome this handicap by encouraging him when he speaks. I also asked that he be in charge of his working group, so he reports to me on everything they do. And as a leader, he feels obligated to talk and have conversation with others. The motto of the class is love, respect and work.

Histoire 8

Avant la formation, je n'avais pas une grande connaissance sur la diplomatie de l'éducation inclusive au point où je n'accorde aucune utilité mais maintenant, juste après la formation, elle est devenue ma toute première priorité aujourd'hui.

C'est pourquoi dans ma classe, j'ai emmené les jeunes filles timides à être plus vigoureuses au même titre que les jeunes garçons grâce à la diplomatie de l'éducation inclusive. J'organisais des groupes mixtes au niveau des ateliers en classe et sans se rendre compte, les élèves ont commencé s'accepter les uns les autres en dépit de leurs différences. Je suis fier d'avoir aujourd'hui, une classe de parité sur la base du genre.

Story 8

Before the training, I did not have a great knowledge about inclusive education or education diplomacy, to the point where I did not give it any use. However now, right after the training, it has become my very first priority.

This is why in my class I encouraged shy young girls to be more vigorous in the same way as young boys because of the diplomacy of inclusive education. I organized mixed group workshops in class and, without faltering, the students began to accept each other despite their differences. I'm proud to have a gender parity class today.

“ J’ai vu combien de fois je ne prêtais pas assez d’attention à un bon nombre de mes élèves et surtout à ceux qui ont des retards dans la compréhension de mes cours. ”



Histoire 9

Avant la formation j'avais quelques difficultés pour dispenser les cours au regard de l'effectif pléthorique. Cependant, après la formation j'ai commencé à gérer la classe et à travailler correctement sans être stressé.

En outre, dans ma classe il y a un enfant qui souffre de la lèpre et donc qui a des difficultés pour jouer avec les autres enfants et même pour écrire. Je cherchais les voies et moyens pour assouvir le besoin de cet enfant et du coup cette formation est venue à point nommé, car cet élève est intégré au sein du groupe grâce aux enseignements que j'ai acquis lors des deux sessions de formation. J'ai moi-même aimé cet enfant aussi et j'ai amené les autres enfants à l'accepter en jouant et travaillant ensemble. À cet effet, j'ai découvert des merveilles en cet enfant car je ne savais pas qu'il pouvait travailler sans tenir compte de son handicap et depuis ce jour je suis l'enseignante la plus heureuse.

Story 9

Before the training I had some difficulties in giving the courses due to overpopulated classrooms. However, after the training, I started managing the class and working well without being stressed. In addition, in my class there is a child who suffers from leprosy and therefore has difficulty playing with other children and even writing. I was looking for ways and means to satisfy the needs of this child and suddenly this training came at the right time, because this student is integrated into the group thanks to the lessons I acquired during the two training sessions. I myself loved this child too and brought the other children to accept them by playing and working together. To this end, I discovered wonders in this child because I did not know that he could work regardless of his handicap. Since that day I am the happiest teacher.

Histoire 10

La formation avec the Childhood Education International m'a ouvert les yeux sur beaucoup de choses: sur ma manière d'enseigner. J'ai vu combien de fois je ne prêtais pas assez d'attention à un bon nombre de mes élèves et surtout à ceux qui ont des retards dans la compréhension de mes cours.

J'enseigne actuellement l'anglais dans deux écoles au primaire. Mais je parlerai d'une seule il ya environ 400 élèves. Cette école accepte des enfants en situation d'handicap comme des autistes, des enfants qui ont du retard dans la compréhension, l'expression. Ils sont une vingtaine. J'ai quelques noms en tête: Hugo et la vieille en grande section qui parlent difficilement. Il y a même une naine que j'aime beaucoup; je pense qu'elle m'aime aussi, elle s'appelle Camille. Son histoire est un peu compliquée et triste parce qu'elle est rejetée par sa propre mère. Elle ne l'accepte pas du tout.

À l'école, elle s'est bien adaptée. Elle est bien entourée. Ses camarades de classes ne la jugent pas, ne l'excluent pas. Mais sa mère, non. Elle est actuellement en classe de CM1 et je l'ai eu l'an dernier en classe de CE2. Je peux témoigner que les enseignants font un travail formidable avec cette jeune fille et même les autres enfants en situation d'handicap et les enfants normaux, jugés difficiles. Selon une collègue qui connaît mieux la famille de Camille sa mère la laisse à l'école lorsqu'elle vient chercher sa sœur après les cours. Elle la laisse faire des kilomètres à pied. C'est frustrant. Ma collègue dit qu'elle a essayé d'attirer l'attention de la mère sur son comportement injuste à l'endroit de sa propre fille mais elle ne veut rien entendre. Elle ne l'accepte pas du tout. J'ai beaucoup de compassion et d'affection pour elle. Elle est plus rassurée et se confie plus à moi.

Pendant la formation, je me suis promise à moi-même d'être plus impliquée dans l'action noble que mène l'école où j'enseigne. Déjà, à mon niveau, ma manière d'enseigner à changer. Je consacre plus de temps à expliquer à mes élèves qui mettent du temps à comprendre. Je les interroge plus pour les amener à participer et à s'intéresser au cours. Je suis plus proche de mes élèves qu'avant.

J'ai parlé de la formation à mes responsables d'établissement et ils sont très enthousiastes. Ils sont même impatientes. Je suis consciente que le défi est énorme. Les parents inscrivent leurs enfants à l'école c'est tout. Le reste revient à l'enseignant qui doit se débattre pour donner des résultats positifs. Certains parents s'impliquent en payant de cours de renforcement, des répétiteurs aussi à domicile. Mais cela n'est pas suffisant, il y a l'environnement, les préjugés, le regard des autres, les injustices, il faut surtout travailler ensemble pour que l'éducation inclusive prenne de l'ampleur et soit valorisée. Je reconnais que ce ne sera pas facile mais mon objectif est de mobiliser plus de fonds pour doter l'école de matériels nécessaires pour permettre surtout aux enfants en situation d'handicap d'étudier dans un environnement de paix et d'équité.

Les enfants, en plus des cours dispensés par l'enseignant, ont aussi besoin de suivi de spécialistes. J'ai l'un de mes élèves qui se fait assister en classe par une spécialiste pendant les cours. Elle est avec lui pendant les heures de cours. Elle est chargée de lui expliquer tous les cours que donne le maître; il a un retard mental et c'est à la charge des parents. C'est déjà intéressant mais pas vraiment suffisant.

L'éducation inclusive est une affaire de tous. Et pour le moment, je suis en train de travailler avec mes collègues et le responsable de l'établissement pour recenser les besoins et trouver la stratégie pour impliquer plus les parents et surtout sensibiliser notre communauté.

Story 10

The training with Childhood Education International opened my eyes to many things, including my way of teaching. I saw how often I did not pay enough attention to many of my students and especially to those who have delays in understanding my lessons. I currently teach English in two elementary schools. But I will speak of only one: there are around 400 students. This school accepts children with disabilities such as autism, children who are behind in understanding, and expression. There are about twenty such students. I have a few names in mind: a boy and the woman in the adult section who speaks with difficulty.

There is a student with dwarfism that I really like; I think she loves me too. Her story is a bit complicated and sad because she is rejected by her own mother. She doesn't accept it at all. At school, she has adapted well. She is well surrounded. Her classmates do not judge her, do not exclude her. But her mother does. She is currently in CM1 class and I had her last year in CE2 class. I can testify that the teachers are doing a wonderful job with this young girl and with other children with disabilities or are considered difficult. According to a colleague who knows her family better, her mother leaves her at school when she picks up her sister after school. She lets her walk for miles. It's frustrating. My co-worker says she tried to draw the mother's attention to her unfair behavior towards her own daughter but she doesn't want to hear it. She doesn't accept it at all. I have a lot of compassion and affection for her. She is more reassured and confides more in me.

During the training, I promised myself to be more involved in the noble action of the school where I teach. Already, at my level, my way of teaching has changed. I spend more time explaining to my students who take time to understand. I question them more to get them to participate and become interested in the course. I am closer to my students than before.

I have spoken to my facility managers about the training and they are very enthusiastic. They are even impatient. I am aware that the challenge is enormous. Parents enroll their children in school, that's all. The rest is up to the teacher who has to struggle to give positive results. Some parents get involved by paying for reinforcement lessons, tutors also at home. But that is not enough, there is the environment, prejudices, the view of others, injustices. We must above all work together so that inclusive education grows and is valued.

I recognize that it will not be easy, but my objective is to mobilize more funds to provide the school with the necessary materials to enable children with disabilities in particular to study in an environment of peace and equity. The children, in addition to the lessons given by the teacher, also need follow-up by specialists. I have one of my students who is assisted in class by a specialist during lessons. She is with him during school hours. She is responsible for explaining to him all the lessons given by the teacher; he has mental disability.

Inclusive education is everyone's business. And for the moment, I am working with my colleagues and the person in charge of the establishment to identify the needs and find the strategy to involve the parents more and above all to raise awareness in our community.

Histoire 11

Un exemple triste de marginalisation vrai réel et vécu:

Dans le quartier, une maman a une fille de 3 ans qui souffre d'un autisme léger et qui a des difficultés de langage, la maman a invité tous les enfants avec la permission de leur parent à l'anniversaire de sa fille. Le jour de l'anniversaire aucun enfant n'était présent les parents ont interdit à leurs enfants de participer à l'anniversaire, la maman s'est retrouvée toute seule avec sa fille et quelques amis même les membres de la famille de la mère étaient quasi absents dans mon école. Sensibiliser les enseignants à abandonner les aprioris et à accepter ces enfants dans leur classe. Demander de pratiquer l'éducation inclusive avec pour méthode d'enseignement la conception universelle d'apprentissage afin de permettre à tous les apprenants de déployer leur potentiel dans ma salle de classe. Je vais privilégier la conception universelle d'apprentissage et l'équité dans les activités à mener afin de permettre à tous les apprenants dit normaux et en situation d'handicap de déployer leurs potentiels respectifs en tant qu'individu. Je vais favoriser une meilleure communication famille-enfants en les encourageant à entretenir des relations étroites. Les parents doivent surmonter le regard de la communauté ou société et valoriser leur enfant et le mettre en confiance lui démontrer que le handicap n'est pas une fin en soi ou une fatalité

Sensibiliser la communauté à ne pas marginaliser les enfants en situation d'handicap et leur famille. Accepter ces enfants dans la communauté en leur manifestant un intérêt. Promouvoir l'inclusion sociale et permettre la socialisation de ces enfants

Story 11

A sad example of real and lived marginalization:

In the neighborhood, a mom has a 3 year old daughter who suffers from mild autism and has language difficulties. The mom invited all the children with the permission of their parent to the birthday of her daughter. The day of the birthday no child was present. The parents forbade their children to participate in the birthday, so the mother found herself alone with her daughter and some friends even the members of the family of the mother were almost absent.

Sensitize the community not to marginalize children with disabilities and their families. Accept these children into the community by showing an interest in them, promoting social inclusion and enabling the socialization of these children.



“ The day after our conversation, she told me she hadn't slept all night. It was the first time she had felt loved and since then, her behavior has changed. ”

Histoire 12

J'ai dans ma classe un élève de 6 ans qui s'appelle Jon. J'ai constaté dès le début de l'année qu'il était très renfermé, il articulait difficilement les mots. J'ai constaté aussi qu'il avait souvent de la bave, j'ai donc convoqué sa mère pour en savoir plus. La mère est venue, elle m'a expliqué que junior était resté longtemps coincé au cours de l'accouchement et donc il se fait suivre par un orthophoniste qu'il prenait aussi certains médicaments. J'avais compris le récit de la mère mais je disais intérieurement pourquoi ne l'avez-vous pas emmené dans une école spécialisée? Et moi si j'avais compris et les autres élèves le comprendraient-ils? Donc je le prenais sans vraiment y mettre du mien. Depuis que j'ai suivi la formation, les choses ont beaucoup changé, je suis plus proche de lui, je l'ai responsabilisé, il est chargé de distribuer le matériel de travail à sa rangée, il a commencé à avoir confiance en lui, à faire des progrès. J'ai également aux autres élèves qu'on ne devrait ni avoir peur de lui ni se moquer de lui ni le rejeter. Les choses vont de mieux en mieux.

Story 12

There is a 6 year-old who is called Jon that I noticed from the beginning of the year was very withdrawn; he had difficulty articulating words. I also noticed that he often drooled so I called his mother to find out more. The mother came and explained to me that junior had been stuck for a long time during childbirth. And so he was followed by a speech therapist and he was also taking certain medications. I had understood the story of the mother but I used to say to myself "why hadn't I taken him to a special school?" If I had understood, would the other pupils understand him? So I took him without really putting thought into it.

Following the training, things have changed a lot and I am closer to him. He is responsible for distributing the work material to his row. He began to have confidence in himself to make progress. I also tell the other students that we should neither be afraid of him nor make fun of him nor reject him. Things are getting better and better.

Histoire 13

Je tiens avant tout à remercier une fois de plus tous les initiateurs de ce projet. Je peux dire que depuis que j'ai reçu les formations sur l'éducation inclusive, mon regard et ma manière d'enseigner ont considérablement changé. Je suis devenue une enseignante positive.

Je prends l'exemple d'une de mes élèves de 3e. C'est une jeune fille d'environ 15 ans. D'après les propres termes de son géniteur, c'est la ratée de la famille. Elle est donc livrée à elle-même, elle vient quand elle veut ne suit pas et s'habille très mal. Personne ne s'occupait d'elle et j'en faisais partie.

Après la première formation, j'ai décidé d'échanger avec elle. Elle m'a fait savoir qu'elle est issue d'une famille de 5 enfants dont elle est l'aînée et les 4 autres sont des garçons. Elle n'a pas la même mère que ses frères. Sa mère l'a abandonnée depuis l'âge de 2 ans et elle ne l'a jamais connue. A la maison, tout le monde la traite de sorcière, son père lui dit qu'il regrette de l'avoir scolarisée et que ses garçons sont ses héritiers.

Le lendemain de notre conversation, elle m'a dit qu'elle n'a pas dormi toute la nuit. C'était la première fois qu'elle s'était sentie aimée et depuis lors, son comportement a changé. C'est une nouvelle élève attentive, qui suit régulièrement les cours.

Story 13

First of all, I would like to thank once again all the initiators of this project. I can say that since I received training on inclusive education, my outlook and my way of teaching have changed considerably. I became a positive teacher.

I take the example of one of my 3rd graders. She is a young girl of about 15 years old. In her parent's own words, she's the "failure of the family." She is therefore on her own, she comes when she wants, does not follow instructions and dresses very badly. No one was taking care of her and I was one of them.

After the first training, I decided to converse with her. She let me know that she comes from a family of 5 children of which she is the eldest and the other 4 are boys. She does not have the same mother as her brothers. Her mother abandoned her when she was 2 years old and she never knew him. At home, everyone calls her a witch. Her father tells her that he regrets having sent her to school and that her boys are his heirs.

The day after our conversation, she told me she hadn't slept all night. It was the first time she had felt loved and since then her behavior has changed. She is an attentive new student, who attends classes regularly.

“ Je dispensais mes cours en ne tenant pas compte des difficultés de certains élèves avec handicaps ou ayant des difficultés criardes. Je les négligeais en me disant qu'ils ne parviennent jamais à se réaliser. Mais après la formation, je me suis rendu compte qu'ils ont des capacités à faire ressortir pourvu qu'on leur accorde un peu d'attention. ”

Histoire 14

Je fonctionnais dans ce registre depuis belle lurette jusqu'au jour j'ai eu l'occasion de prendre part à cette formation sur l'éducation inclusive.

Ainsi la formation vint apporter un changement radical et total dans ma façon de voir et considérer l'enseignement. Aujourd'hui, je vois autrement l'enseignement et j'ai suffisamment de ressources pour m'épanouir dans mon métier.

La passion m'anime. Je fais preuve d'empathie à l'égard des élèves que je considère comme partie prenante de l'apprentissage et acteur de l'apprentissage.

La formation m'a outillé et m'a rendu capable d'innovation dans mes approches. Je mets mes élèves au centre de l'apprentissage et je les aide à découvrir et exprimer leurs potentialités. J responsabilise mes élèves et je collabore avec les parents en servant de discipline.

Story 14

Thus, the training came to bring a radical and total change in my way of seeing and considering teaching. Today, I see teaching differently and I have enough resources to flourish in my profession. Passion drives me. I show empathy towards the students whom I consider to be part of the act of learning.

The training provided and made me capable of innovation in my approaches. I put my students at the center of learning and I help them discover and express their potential. I empower my students and collaborate with parents by serving as discipline.

Histoire 15

Avant la formation, je n'avais aucune notion sur l'éducation inclusive avant la formation. Mais maintenant je m'essaie et veux mettre en application.

Dans ma classe j'ai emmené les enfants à aider et à jouer avec celui qui avait un handicap pour instaurer un climat d'acceptation mutuelle, et à leur faire savoir que l'école le seul endroit sur qui garantit une éducation adéquate mais surtout une éducation inclusive basée sur les respects des valeurs sociales.

C'est pourquoi, je m'engage au nom de mon plan d'action à prendre attache avec mes collègues, les parents d'élèves et ma communauté, à être acteurs de la mise en application de l'éducation inclusive à travers la diplomatie de l'éducation.

Story 15

Before the training, I had no idea about inclusive education. But now I try and I want to implement it.

In my class, I took the children to help and play with the one who had a disability to establish a climate of mutual acceptance, and to let them know that school is the only place on which guarantees an adequate education, but above all an inclusive education based on respect for social values.

This is why, as shown by my action plan, I am committed to connecting with my colleagues, the parents of students, and my community, to be actors in the implementation of inclusive education through education diplomacy.



Thank you!
Merci!



Childhood Education
International